



Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области «Баранчинский
электромеханический техникум»



СБОРНИК РАБОТ

*участников Межрегионального историко-краеведческого форума
обучающихся образовательных организаций среднего
профессионального образования «Кусочек дорогой моей России!»*

г. Кушва, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

2 секция «Нам есть, чем гордиться»

<i>Мясникова Е.А.</i>	3
УЧИТЕЛЬ, ПИСАТЕЛЬ, КРАЕВЕД	
<i>Набок Екатерина, Удалов Роман</i>	4
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ДИНАСТИЯ ЛЕОНОВЫ-ОВЧИННИКОВЫ- ФАДЕЕВЫ-ЖЕЛЕЗНЯКОВЫ-КОНДРАТЬЕВЫ	
<i>Панфилова Д.В.</i>	6
УЧИТЕЛЬ! ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ...	
<i>Носарева Мария Анатольевна</i>	8
К ВОПРОСУ ОБ ОТКРЫТИИ В НАЧАЛЕ XX В. НА УРАЛЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ТРУДАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ-СОВРЕМЕННИКОВ	

3 секция «Мир через объектив камеры»

<i>Лузин С.Д.</i>	10
ДЕЙСТВУЙ КАК ПРОФЕССИОНАЛ!	
<i>Чернигин А.А.</i>	11
КОМАНДА В ДЕЙСТВИИ!	
<i>Постникова А.В., Мясникова Е.А.</i>	12
«ДЕНЬ ПОМИДОРА»	
<i>Горохов А.Е.</i>	14
ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО С ПРЕДПРИЯТИЕМ	
<i>Морозков И.А.</i>	15
С УЛЫБКОЙ О ГЛАВНОМ	
<i>Перфильева Е.Л., Крупина О.Я.</i>	16
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»	

УЧИТЕЛЬ, ПИСАТЕЛЬ, КРАЕВЕД

Мясникова Е.А.
ГАПОУ СО «СМТ»,
г. Серов

Наш город Серов славен многими достойными гражданами, радеющими за процветание родной земли, родного края, России в целом. Среди них трудно выделить и выбрать достойнейшего человека. Но в 2023 году – году педагога и наставника, хочется вспомнить необычного почетного гражданина Серовского городского округа (1994 год) – Льва Иосифовича Дзюбинского (1924 -2019 гг).

Лев Иосифович - известный на Урале историк, писатель, краевед и учитель, оставивший память не только в своих трудах по истории города и области, а их не мало, - более 12 книг, многочисленных статей в газетах и журналах, но и в сердцах своих учеников.

Сам Дзюбинский родом из города Николаев, откуда с родителями был эвакуирован в Астрахань в начале войны. А уже в августе 1942 года был призван в ряды Красной армии. За защиту Родины был награжден двумя орденами - Красной Звезды и Отечественной войны I степени, одиннадцатью медалями.

Уже в мирное время окончил педагогический институт, и был направлен по распределению вместе с женой Златой Михайловной в город Серов. Лев Иосифович преподавал в педагогическом училище, школах города № 19 и № 14. Награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения».

Дзюбинский в своей педагогической деятельности уделял большое внимание истории родного края. Благодаря усилиям Льва Иосифовича, в городских школах были созданы краеведческие музеи (школы №№ 19,10), велась активная внеклассная работа. Вместе с учениками собирал исторические факты, предметы старины, многие коллекции были переданы в фонды Серовского исторического музея. Где он так же успел поработать старшим научным сотрудником. Стали появляться первые научные труды, основанные, прежде всего, на архивных материалах и скрупулезной научной работе. Среди исторических трудов, большое внимание уделял – истории города, его героям.

Будучи участником Великой Отечественной войны, Лев Иосифович с трепетом относился к памяти павших земляков - защитников Родины. Поэтому внес предложение городским властям о создании городского мемориального комплекса с Вечным огнем.

Лично разыскивал, собрал сведения о погибших земляках, которые не вернулись с полей сражений – а это 1560 героев. Мемориал был открыт к 30-летию Победы в Великой Отечественной войне. В последующем эта работа была продолжена.

Лев Иосифович является заслуженным учителем РСФСР (1967 год). На фасаде дома по улице Луначарского 93, где проживал и трудился последние годы своей жизни Лев Иосифович, благодарные жители города Серова и Администрация Серовского городского округа поместили мемориальную доску, отметив колоссальную роль в развитии краеведческого дела на территории города Серова и Урале в целом.

Литература

1. Антонов, А. Солдат, учитель, краевед / А. Антонов // Антонов, А. Солдаты Победы / А. Антонов. – Серов, 2000. – С. 330-334.
2. Карьков, В. Человек на все времена: о краеведе, заслуженном учителе РФ, писателе Дзюбинском Л. И. / В. Карьков // Первый в Серове. – 2008. – № 5. – С. 8.
3. Фомичёв, И. А. Я – краевед (Автобиографический очерк. Лев Дзюбинский) / И. А. Фомичёв // Фомичёв, И. А. Очерки истории образования: Надеждинск – Серов / И. А. Фомичёв. – Серов, 2006. – С. 407-422.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ДИНАСТИЯ ЛЕОНОВЫ-ОВЧИННИКОВЫ-ФАДЕЕВЫ- ЖЕЛЕЗНЯКОВЫ-КОНДРАТЬЕВЫ

Набок Екатерина и Удалов Роман.

ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»,
Нижний Тагил

Более 200-та лет преподавательская династия является верным слугой Российского образования и профессиональной деятельности обучения.

Традиция быть учителем появилась у Леоновой Нины Андреевы. Это прекрасная женщина преподавала в Нижегородской губернии учителем французского языка и была единственной и любимой всеми студентами преподавательницей. Проработав около 15-ти лет, Нина Андреевна ушла на пенсию и передала свое дело младшей дочери Авроре.

Об Овчинниковой Авроре Сергеевне мало, что известно. Она преподавала гуманитарные науки в Российской империи и была очень образована. Молодая Аврора рано занялась педагогикой: в свои годы она была не последней красавицей, очень умной и доброй. Преподаватель она была строгой, но всегда помогала своим студентам в трудной жизненной ситуации. Аврора предпочла скучным лекциям музеи, театры и самые разнообразные выставки. Именно ее студенты часто проводили время в местах живой истории своего Отечества, за что ее и любили. Проработав 36 лет, Аврора с почетом ушла на пенсию, отдав роль педагога старшей дочери Надежде.

Фадеева Надежда Ильинична была преподавателем истории. Ей выпала нелегкая судьба: преподаватель буквально пережила ни одну войну и не раз сталкивалась с тяжелой долей жизни. Тем не менее, Надежда не утратила своей доброты: ее преподавательский опыт был огромен, а любовь к детям просто не передать словами. На 23-ем году преподавания жизнь Надежды резко оборвалась. Война не пожалела никого. Во время очередного обстрела в Великой Отечественной войне женщина погибла под обломками в школе, которую недавно закончила.

Алиева Любовь Григорьевна была дочкой погибшего педагога. Девушка стала преподавать английский язык и в течение 30-ти лет успешно работала учителя. На 31-м году службы педагогом Любовь Григорьевна стала директором школы, где проработала недолго - всего 9 лет. Из-за болезни Любви, ей пришлось оставить пост директора, и она ушла на пенсию, но продолжала подрабатывать в течение 5-ти лет педагогом в организации дополнительного образования по иностранному языку. Она с трепетом относилась к своему предмету, очень ценила детей и всегда была позитивной. Любовь помнят как настоящую мастерицу своего дела. Педагог всю жизнь посвятила предмету и детям: всегда помогала им и поддерживала стремление учиться.

Железнякова Ирина Владиславовна прекрасная педагог математики и физики. Это добрая и позитивная женщина. В Тагил она приехала с Севастополя, когда ей было всего лишь 7 лет. Маленькая Ирина и подумать не могла, что в будущем станет настолько талантливым педагогом, но душа к преподаванию лежала с самого детства. Закончив НТГСПА, Ирина заступила на пост педагога в школу, где в настоящее время продолжает свою карьеру. В колледж талантливая педагог пришла по приглашению близкой знакомой и ни о чем не жалеет: учитель обожает свой предмет и студентов; всегда с теплотой относится ко всем, у кого преподает. Карьера продолжается уже более 45-ти лет. Кстати, Ирина Владиславовна совсем не любит работать только в теории. Хоть математика и точная наука, Ирина не упускает возможности для презентаций и игр, так как считает, что ребенок должен понять тему самостоятельно.

На данный момент дочь Ирины Владиславовны Кондратьева Мария Евгеньевна продолжает традицию семьи. Преподает девушка в техникуме, откуда и вы пустилась в новой сфере производства и металлургии. Мария не сразу поняла, что станет педагогом. Изначально, в ее планах было стать инженером в крупной производственной компании Тагила. Но жизнь

сложилась немного иначе: девушка получила высшее образование и ее пригласили преподавать в колледж, который она недавно окончила. По сей день, Мария работает в своей профессии и ни о чем не жалеет.

Профессия педагога одна из самых важных профессий на свете. Будучи наставником для множества детей, учителя строят корабль, в котором дети постигают новое. Гранит науки очень сложен и без учителя, понять то, что хранит в себе каждая наука практически невозможно. Педагог незаменим для людей: в современном или будущем мире, где царят роботы, именно педагог никогда не будет заменен машиной. Педагогика - это больше, чем профессия. Это творчество, это наука.



УЧИТЕЛЬ! ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ...

Панфилова Д.В.
ГАПОУ ТО «АТК»
г. Ялуторовск

*Учитель – это тонкая работа
Он – скульптор, он – художник,
он – творец.
Не должен ошибаться ни на йоту,
Ведь человек – труда его венец*

Профессия учителя, во все века, стояла на первом месте. Учителя сравнивают с фильтром, через который проходит новая жизнь, он – универсальный и нужный человек в обществе. Источник перерождения маленьких людей, живущих в процессе постепенного развития своих сил. Никакая другая профессия не предъявляет таких требований к человеку, представляющему собой человеческий идеал.

В нашей работе отражена преподавательская деятельность Зубаревой Натальи Валерьевны – учителя музыки общеобразовательной школы, руководителя хора и преподавателя теоретической дисциплины музыкальной школе.

Педагогический стаж Натальи Валерьевны 37 лет (1982-2019 гг.).

После учебы проработала год в Исетской школе, работала в ДК руководителем хора где выступали и занимали призовые места, а через год переехала в Ялуторовск. Проработав 10 лет в детском саду № 10, перевелась в школу № 4 учителем музыки.

«...Как мне казалось, это было большое поле деятельности и дети уже постарше с ними интереснее работать, вот поэтому и выбрала эту профессию», вспоминает Наталья Валерьевна и является основателем творческих групп: хор «Мечта», творческие группы «Веселые нотки» и «Росинка», хор «Русская песня», трио «Рябинушка» и «Россияночка» в разные годы.

Трудно ли быть учителем? Чтобы ответить на данный вопрос мы провели свое расследование и поговорили об этом с Натальей Валерьевной.

Учебный процесс в школе невозможен без учителя, который еще и психолог способный найти подход к любому ребенку. По данным научно-исследовательского института медицины труда имени академика Н.Ф. Измерова известно, что по уровню напряженности работа педагога выше, чем у банкиров и генеральных директоров, потому что связана с рядом напряженных ситуаций. В процессе обучения ученики нарушают дисциплину, завязываются внезапные конфликты между ними, они не слушают объяснений учителя, не делают домашних заданий. Учителю необходимо сдерживать вспышки собственного раздражения, тревоги, отчаяния, влияющие на его здоровье.

Дети с 6 до 17 лет третью своего времени проводят в школе, с учителями, и необходимо, чтобы учитель был здоров, бодр и весел, чтобы было хорошо и детям, и родителям.

Изучая деятельность моего бывшего классного руководителя Зубаревой Натальи Валерьевны, хочется отметить, что главное в труде учителя вечный поиск, это образ жизни и состояние души. И, наверное, любовь ко всем детям. Это ежедневная подготовка к проведению уроков, отбор увлекательного материала, дополнительные знания и умение донести их до учащихся.

Со слов Натальи Валерьевны, если утро нового дня начинается «дорогой приветствий», если встреченные дети здороваются и улыбаются, торопятся, перебывая друг друга, рассказать о том, что у них произошло, то день проходит радостно и продуктивно. Каждый учитель ищет, пробует, ошибается, экспериментирует с единственной целью, чтобы каждый урок отличался от предыдущего, от тесных рамок и узко поставленных задач. Учитель - гибкий организм, способный изменяться, подчиняясь высказанной новой идее или открытию ученика.

«...Мне очень повезло, у меня были прекрасные дети и замечательные родители, мы были с ними как одна семья» вспоминает Наталья Валерьевна. Занятия под руководством классного руководителя, развивали моё воображение, интересы, увлечения. Наталья Валерьевна научила меня смотреть на мир с положительной стороны, оказала большую заботу и поддержку в трудную минуту, помогала в любых начинаниях и не позволяла опускать руки. Для меня она не просто учитель, но и друг и советником.

«...Я очень люблю детей. Хотелось передать им всё что я могу и умею, научить их жить. Очень приятно, что спустя столько лет ученики звонят, пишут, приезжают, не забывают меня. Это значит я не зря вложила в них свою любовь и знания, заботу, что-то в них осталось и от меня. Тридцать семь лет интересной творческой жизни, ощущать на себе сотни любопытных детских глаз, я считаю это счастье. Вот уже четвертый год я не работаю в школе, но в школу хожу, повидаться со своими детьми, помочь в каких-нибудь творческих конкурсах. Я считаю нельзя так просто отрезать себя от школы, детей, ведь это все крепко связано. Это просто жизнь».

Учитель нашего времени, человек владеющий современными технологиями, обладающий высоким уровнем профессиональной культуры, чувствовать ребенка, находить с ним контакт, интересоваться им и проявлять заботу.

Современную школу создает учитель нового формата, это не только создание нового продукта, новых приемов и методов, техник, но и реализация потенциальных возможностей и способностей учителя, его потребности в саморазвитии и самореализации, ведь только там с удовольствием учатся, где с удовольствием учат.

А это значит, что от учителя зависит, какое будущее нас ждёт, какое общество придёт на смену нашему.

К ВОПРОСУ ОБ ОТКРЫТИИ В НАЧАЛЕ XX В. НА УРАЛЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ТРУДАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ-СОВРЕМЕННОКОВ

Носарева Мария Анатольевна

ГАПОУ СО «Нижнетагильский Педагогический колледж №2»

Г. Нижний Тагил

С новой силой и энтузиазмом прогрессивные деятели и общественность страны и региона продолжали добиваться открытия на Урале высшего образования в начале XXв.

В годы Первой мировой войны оренбуржцы ходатайствовали об открытии в Оренбурге ветеринарного института. Об этом писалось в справочнике Ф.П. Доброхотова [1, с.595], очерке Л.Е. Словоохотова [2], южноуральской периодике [3] и др. В достаточно обстоятельной работе Л.Е. Словоохотов подчеркивал высокий потенциал обучения различных образовательных учреждений г. Оренбурга и края. Природные богатства, развитая социально-экономическая сфера с перспективой открытия Оренбург-Ташкентской железной дороги, крупный административный и просвещенный центр и, наконец «...ключ к сердцу народов Азии», - все это, по мнению Л.Е. Словоохотова, явилось основным «фундаментом» и предпосылками на право открытия в Оренбурге высшего учебного заведения [2].

Накануне октября 1917 г. повысился интерес к данной проблематике у публицистов в связи с предстоящими открытиями высших учебных заведений на Урале. Как свидетельствуют местные периодические издания, процесс открытия университета шел весьма хлопотно и напряженно, особенно в Перми. Городские власти обсуждали с Министерством народного просвещения перевод Юрьевского университета, вследствие необходимости эвакуации вглубь страны. Вопрос упирался в предоставление университету зданий и финансов.

Из публикаций обращают на себя внимание статьи В.В. Южакова, повествующие о предстоящем открытии в Перми университета, и о весьма существенной материальной помощи пермского пароходовладельца Н.В. Мешкова [4]. На свои средства Н.В. Мешков издал небольшую брошюру «Заря высшего просвещения на Урале - университет в Перми» с обоснованием необходимости создания университета в губернском городе [5]. Другой автор В. Чижов издал брошюру, предназначенную членам Государственной Думы и Государственного Совета, где обосновывал приезд Юрьевского университета в Пермь. Университет должен был эвакуироваться вследствие угрозы захвата г. Юрьева немецкими войсками [6].

Здесь небезынтересно отметить критичный взгляд одного из авторов уральской газеты, поднимавшего данный вопрос. Автор подчеркивал, что храмы науки в России стали предметом торговли. Унизительно ставить открытие университета в зависимость от мецената, вроде Мешкова. Нерасчетливо выжимать из нищих городов миллионы на открытие университетов». По мнению очеркиста, нужен стройный план системы вузовского [7].

Дореволюционная литература и периодика констатировала осуществление мечты уральцев о высшей школе: в 1916г. в губернском центре появился на базе Петроградского, а не Юрьевского университета Пермский университет [8], а в следующем году - горный институт в Екатеринбурге [9].

Таким образом, дореволюционными исследователями было создан определенный комплекс литературы различных жанров по вопросам открытия высшего образования на Урале. В этих работах охарактеризованы лишь проблемы обоснования необходимости возникновения вуза, вопросы материальной и технической базы. Уровень публикаций оставляет желать лучшего, так как работы фактологичны и описательны. Поэтому они имеют в основном лишь источниковую ценность.

Список литературы

1. Доброхотов Ф.П. Урал Северный, Средний и Южный. Пг., 1917.

2. Словоохотов Л.Е. Исторические права Оренбурга как центра целого края на высшее учебное заведение // Труды Оренбургской ученой археологической комиссии. Оренбург, 1917. Вып. 24. С. 1-115.
3. В.К. Открытие Оренбургского института // ВОУО. 1915. № 6-7. С. 474-476; Университет в Оренбурге // Зауральский край. 1916. 14 окт.
4. Южаков В.В. Народные университеты // Пермская Земская Неделя. 1916. № 39, Он же. Светлая заря в жизни Камско- Пермского края // Пермская Земская Неделя. 1916. № 39 и др.
5. Мешков Н.В. Заря высшего просвещения на Урале. Пермь, 1916.
6. Чижов В. Почему в случае эвакуации Юрьевский университет должен быть переведен в Пермь, и что для этого необходимо? Пермь, 1916.
7. А.А. Университетский вопрос // Уральская жизнь. 1916. 14 окт.
8. Доброхотов Ф.П. Указ соч.С. 312; Е.П. Пермское торжество // Зауральский край. 1916. 7-9 окт.;
9. Открытие университета в Перми // Уральская жизнь. 1916. № 222 и др; Доброхотов Ф.П. Указ. соч. С. 4.

ДЕЙСТВУЙ КАК ПРОФЕССИОНАЛ!

Лузин С.Д.

ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

г. Ялуторовск



Практика это – огромный опыт для каждого студента, это возможность получить нужный опыт по своей специальности. На лекционных и семинарских занятиях мы узнаём много теории, разбирая примеры и задания, решаем сложные задачи. На практике же будущий специалист выполняет работу в условиях реального производства, и наконец-то можно свои теоретические знания применить для решения конкретных профессиональных задач. Реализовать свои навыки, в плотную познакомиться с будущей профессией, поработать на производстве, в коллективе специалистов и зарекомендовать себя как перспективного работника.

На фотографии представлен момент замера шатунной шейки коленчатого вала двигателя, под руководством мастера производственного обучения Елькина Ивана Викторовича. С таким профессиональным педагогом легко работать, понять всю ответственность и сложность выполняемой работы.

Популяризацией рабочих профессий и специальностей, востребованных экономикой в текущем году, стал региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» – Тюменская область 2023, в котором я принимал участие в компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». Наставником при подготовке к чемпионату был Иван Викторович, своим примером показывая значимость и престиж рабочих профессий, профессиональный рост молодежи.

Я справился с испытаниями чемпионата и по ИТОГАМ конкурсных испытаний получил золотую медаль победителя.

Таким образом, производственная практика как педагогический процесс, определяет содержание взаимосвязь и преемственность форм и методов практического и теоретического обучения; взаимосвязь проблемного, модульного и дифференцированного обучения, а содержание, формы и методы производственной практики направлены на формирование профессиональной и исследовательской компетенций.

КОМАНДА В ДЕЙСТВИИ!

Чернигин А.А.

ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

г. Ялуторовск



Командная работа – это не просто совместное дело, а прежде всего полностью запланированная и подготовленная деятельность людей, связанных одной целью. Их главная особенность – слаженные действия, в результате которых получается желаемый результат.

Данный снимок был сделан 19 апреля на конкурсе «Педагог года - 2023». На фотографии изображён я, студент 1-го курса Чернигин Александр Александрович, и преподаватель строительных дисциплин Картаполов Алексей Петрович.

На этот конкурс я попал по приглашению Алексея Петровича и, честно сказать, не пожалел. Подготовку мы начали за месяц до нашего выступления. В процессе подготовки было потрачено немало сил как Алексея Петровича, так и моих. Мы писали сценарий, переделывали хронологию мероприятия, затем снова меняли сценарий и так много раз. Основные тренировки мы проводили на ребятах младшего курса. Спасибо им за терпение и понимание!

Суть нашего выступления заключалась в краткосрочном (45 минут) повествовании о работе с геодезическим прибором теодолитом. Участниками мероприятия были студенты колледжа Тюмени, которые не сталкивались с геодезией и измерениями на местности. Начали мы с раскрытия основной нашей темы – «Что такое геодезия?». Ребятам был представлен онлайн-тест, благодаря которому они оценили свои знания в области геодезии. Затем шла моя главная задача – объяснение участникам строение теодолита, а также его принцип работы. Это была самая трудная задача. Но благодаря Алексею Петровичу и его опыту я смог перебороть страх и волнение и выступить, я считаю, достойно. В конце конкурса участникам была дана возможность применить полученные знания на практике и самим поработать с теодолитом, конечно, не без нашей помощи.

Представленная мною фотография прекрасно передаёт атмосферу и всю суть нашего мероприятия: я выступаю, ребята внимательно слушают и работают, а Алексей Петрович наблюдает и видит плоды нашей тщательной подготовки. Это была настоящая командная работа преподавателя и наставника, настоящее стремление к своей намеченной цели. Мы добились желаемого результата и выступили на отлично!

«ДЕНЬ ПОМИДОРА»

Постникова А.В.
Мясникова Е.А.
ГАПОУ СО «СМТ»
г.Серов



Коллектив – это умение находить общие интересы и взаимодействовать друг с другом. На данной фотографии представлен необычный урок экономики под названием «День помидора», который мы праздновали 12.09.2022 года в нашей группе обучающихся 2 курса по профессии парикмахер. Провела его для нас преподаватель истории, обществознания и экономики Романова Елена Александровна. Елена Александровна нас познакомила с особым отношением к помидору, технологией, затратами и прибылью, получаемой при выращивании помидор. В этот день каждый из нас принёс помидор, и мы выбирали лучший из них, опираясь на внешние и вкусовые качества. Мы все вместе обсуждали, как и где мы брали помидоры, а преподаватель давала нам советы о том, как и где их правильно хранить. В конце мы выбирали «сеньора - помидора», за самый интересный рассказ и творчество выращивания помидора.

Благодаря этому уроку мы получили удовольствие и радость от процесса поедания разных сортов помидор, понимание как же это трудно с экономической точки зрения вырастить натуральный продукт и получили дополнительные знания, которые могут нам пригодиться в будущем.

Интерес к учёбе – вот что объединяет учителя и ученика!



ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО С ПРЕДПРИЯТИЕМ

Горохов А.Е.

ГБПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»
г. Нижний Тагил



Первое знакомство с предприятием – это первое впечатление о крупном металлургическом предприятии.

На фотографии представлен момент первого знакомства девятиклассников с работой на ЕВРАЗ НТМК. Это была экскурсия по желанию. Моя мама работает на комбинате и мне всегда хотелось посмотреть масштабы предприятия, увидеть рабочих, что трудятся там, узнать об их профессиях, увидеть всё самому.

Мы много где побывали, в Колесобандажном, в Рельсобалочном, в Электротехническом цехах, в Заводоуправлении. Мне много что запомнилось. Из ярких впечатлений осталось наблюдение за работой машин на предприятии, плавящих металл, и подключенными к ним с крупногабаритными экранами, что показывают статистику их работы. Следующим в технологической цепочке следует - обработка охлаждением и принятие форм. Формы выбирают специалисты, с помощью специальных программ.

Специальные программы, установленные в цехе, не только могут выбирать вид формы, что нужно придать металлу, но и отслеживать и настраивать температуру, другие показатели. Ещё мне запомнилась, когда мы проходили около колчана, который нагревают чтобы расплавить металл. Металл поставляют в шахты.

Я увидел на комбинате много разных интересных, но очень непростых профессий рабочих, инженеров, технологов, управленцев. Каждый из коллектива цехов отвечает за свою работу, что впоследствии складывается в совместный результат цеха – производственный план (поставок, продаж, плана на дальнейшие заказы).

С УЛЫБКОЙ О ГЛАВНОМ

Морозков И.А.
ГАПОУ СО «СМТ»,
г. Серов



Изучение статей Конституции Российской Федерации – важное и ответственное занятие для каждого гражданина Российской Федерации. На данной фотографии запечатлен момент работы студентов группы МДСМ-13 с главным законом России. Особенно порадовали нас поправки 2020 года - с таким законом страны нам не страшны никакие внешние угрозы. А Шенаурин Даниил, отметил тогда, что, статья 37 Конституции РФ – будет его любимая, так как труд свободен и он может сидеть дома и ничего не делать. Эти рассуждения вызвали всеобщее веселье и удивили нашего педагога – Ракову Веру Михайловну.

«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

**Перфильева Е.Л.
Крупина О.Я.**

ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»
п. Баранчинский



В нашем техникуме ежегодно проходят профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» по профессиям предприниматель малого бизнеса и кондитер.

Участниками профессиональных проб являются школьники образовательных организаций Кушвинского городского округа.

На профессиональной пробе предприниматель малого бизнеса ребята придумывают бизнес-идею, разрабатывают рекламный продукт, учатся презентовать свой бизнес. Занятия проводит преподаватель Крупина Оксана Яковлевна.



На профессиональной пробе кондитер школьники работают с шоколадом. Под руководством мастера производственного обучения Баранова Романа Васильевича они учатся готовить декор для оформления тортов и пирожных. Продукт выходит не только красивым, но и вкусным.