

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Баранчинский электромеханический техникум»

Рассмотрено:  
На педагогическом совете  
протокол № 2 от «06» октября 2020 г.



Утверждаю:  
Директор  
Д.А. Белоусов  
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**  
**по профессии «Младший воспитатель»**

Разработано:  
Уткина А.Н.,  
Заведующая воспитательным отделом,  
ГАПОУ СО «Баранчинский  
электромеханический техникум»

2020г.

Утверждаю:  
 Директор ГАПОУ СО  
 «Баранчицкий электромеханический техникум»  
 Д.А. Белоусов



**Учебный план**  
 по дополнительной образовательной программе  
 профессионального обучения  
 по профессии «Младший воспитатель»

Форма обучения – очно/заочная  
 Нормативный срок – 320 часов

индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Количество часов
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>60</b>
ОП 01	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6
ОП 02	Педагогика	6
ОП 03	Психология	8
ОП 04	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	40
ОП 05	Медико-биологические и социальные основы здоровья	16
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ 01</b>	<b>«Основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»</b>	<b>72</b>
МДК 01.01	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	16
УП 01	Учебная практика	8
ПП 01	Производственная практика	48
<b>ПМ 02</b>	<b>«Организация различных видов деятельности и общения дошкольников»</b>	<b>126</b>
МДК 02.01	«Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	18
МДК 02.02	«Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»	14
МДК 02.03	«Теоретические основы организации продуктивных	20

	видов деятельности детей дошкольного возраста»	
МДК 02.04	«Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»	18
УП 02	Учебная практика	8
ПП 02	Производственная практика	48
<b>ПМ 03</b>	<b>«Взаимодействие с участниками образовательного процесса»</b>	<b>50</b>
МДК 03.01	Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими), сотрудниками ОО	18
УП 03	Учебная практика	8
ПП 03	Производственная практика	24
	<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>12</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>320</b>

Заведующая отделом  
дополнительного образования  
Шурц Ю.А.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>10</b>
<b>3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>12</b>
<b>4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>20</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>21</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно правовое обеспечение программы:**

Программа профессионального обучения «Младший воспитатель» составлена в соответствии с учетом требований следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.01. «Дошкольного образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351;
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2013 г. № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

### **1.2. Квалификационные требования к профессии «Младший воспитатель»:**

#### **Должностные обязанности младшего воспитателя:**

1. Оказывает помощь воспитателю дошкольного образовательного учреждения в подготовке и проведении занятий.
2. Осуществляет воспитательные функции в процессе проведения различных игр с детьми разных возрастных групп.
3. Обеспечивает санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря.

Укрепляет и охраняет здоровье детей.

4. Создает обстановку эмоционального комфорта для детей. Осуществляет присмотр и уход за детьми во время прогулок.

**Должен знать:**

1. Основные положения Конвенции о правах ребенка. Основы общей и возрастной психологии.
2. Основы дошкольной педагогики.
3. Основы методики по продуктивным видам деятельности (ИЗО, лепка, аппликация, ручной труд).
4. Гигиенические основы физического развития и воспитания детей в ДОУ. Основы первой медицинской помощи.
5. Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников в ДОУ.
6. Правила внутреннего трудового распорядка дошкольного образовательного учреждения.
7. Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

**Целью реализации программы профессионального обучения является формирование профессиональных компетенций младшего воспитателя.**

**Задачи:**

1. Овладеть основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования;
2. Сформировать основные знания об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены дошкольного возраста;
3. Формирование основных компетенций методики воспитательной работы, правил по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми, организации санитарно-гигиенического содержания помещений,
4. Овладеть правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правилами по охране труда и пожарной безопасности.

**1.3. Слушатель в результате освоения программы должен:**

**уметь(владеть):**

- обеспечивать правовое регулирование образовательной деятельности образовательной организации;
- соблюдать требования СанПиНа;
- организовать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию; -

обеспечивать сохранность здоровья дошкольников, способствовать их психофизиологическому развитию;

- применять психологические подходы в общении с ребенком;
- принимать участие в образовательном процессе (воспитании, обучении);
- обеспечивать выполнение противопожарных мероприятий;
- обеспечивать при эксплуатации помещений и имущества соблюдения противопожарных требований;
- соблюдать правила охраны труда и внутреннего распорядка;
- организовать мероприятия по предотвращению инфекционных заболеваний в ДОУ, охраны жизни и здоровья в целях предотвращения детского травматизма.

Итоговый документ: свидетельство о должности служащего установленного присвоением квалификации «Младший воспитатель» установленного образца.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» и направлена на овладение слушателями как общими компетенциями, так и видами профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального обучения:**

Учебная нагрузка обучающегося 320 часов, из них на общепрофессиональные дисциплины 60 часов:

- ОП 01 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (6 часов)
- ОП 02 «Педагогика» (6 часов)
- ОП 03 «Психология» (8 часов)

А также в программу профессионального обучения входит профессиональные модули:

ПМ 01 «Основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» в количестве 72 часа, из них:

- МДК 01.01 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (16 часов)

- Учебная практика (8 часов)
- Производственная практика (48 часов)

ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения дошкольников» в количестве 126 часов, из них:

- МДК 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» (18 часов)

- «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» (14 часов)

- «Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» (20 часов)

- «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» (18 часов)

- Учебная практика (8 часов)

- Производственная практика (48 часов)

ПМ 03 «Взаимодействие с участниками образовательного процесса» в количестве 50 часов, их них:

- «Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими), сотрудниками ОО» (18 часов)

- Учебная практика (8 часов)

- Производственная практика (48 часов)

Программа профессионального обучения предполагает учебный процесс двух форм:

1 форма: очно/дистанционно

2 форма: очно

Метод оценки по программе профессионального обучения состоит из экспертной оценки в ходе выполнения практической письменной работы.

По результатам освоения программы профессионального обучения слушатели получают свидетельство установленного образца с присвоением квалификации «Младший воспитатель».



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения образовательной программы профессиональной подготовки профессии «Младший воспитатель» выпускник должен обладать **общими компетенциями, включающими в себя способности:**

Код	Наименование результата обучения
ОК1	Понимать сущность и значимость своей профессии;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК7	Ставить цели и задачи, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК11.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

Выпускник программы профессионального обучения «Младший воспитатель» детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование результата обучения
ПМ 01	«Основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПМ 02	Организация различных видов деятельности и общения дошкольников»:
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Оказывать помощь в организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПМ 03	«Взаимодействие с участниками образовательного процесса»:
ПК 3.1.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 3.2.	Корректировать процесс взаимодействия с родителями.
ПК 3.3.	Оказывать помощь сотрудникам образовательного учреждения, работающих с группой.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1 Учебный план программы профессионального обучения по профессии «Младший воспитатель»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов программы профессионального обучения	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	4	5	6	7	8	9	10	
	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>								
ОК 1-11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6	3	-	3	-			
ОК 1-11	Педагогика	6	3	-	3	-			
ОК 1-11	Психология	8	4	-	4	-			
ОК 1-11	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	40	24		16				
ОК 1-11	Медико-биологические и социальные основы здоровья	16	10		6				
<b>ПМ 01</b>	<b>«Основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»</b>								
ОК 1-11	МДК 01.01 «Теоретические и	16	10	-	6	-			

ПК1.1-1.4.	методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»							
ОК 1-11	Учебная практика	8						
ПК1.1-1.4	Производственная практика	48						
<b>ПМ 02</b>	<b>«Организация различных видов деятельности и общения дошкольников»</b>							
ОК 1-11 ПК 2.2. – 2.7.	МДК 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	18	10		8			
ОК 1-11 ПК 2.2. – 2.7.	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»	14	8		6			
ОК 1-11 ПК 2.2. – 2.7.	МДК 02.03 «Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»	20	14		6			
ОК 1-11 ПК 2.2. – 2.7.	МДК 02.04 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»	18	12		6			
	Учебная практика	8						
	Производственная практика	48						
<b>ПМ 03</b>	<b>«Взаимодействие с участниками образовательного процесса»</b>							
ОК 1-11	МДК 03.01 Теоретические и	18	10		8			

ПК3.1. – 3.3.	методические основы взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими), сотрудниками ОО							
	Учебная практика	8						
	Производственная практика	24						
	<b>Квалификационный экзамен</b>	12						
	<b>Всего:</b>	<b>320</b>						

### 3.2 Содержание обучения по программе профессионального обучения по профессии «Младший воспитатель»

Наименование разделов программы профессионального обучения ОП и МДК	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
ОП 01 Правовое обеспечение профессиональной деятельности		<b>6</b>	
<b>Тема 1</b> Содержание деятельности младшего воспитателя ДОУ	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность младшего воспитателя ДОУ. 2. Должностные обязанности младшего воспитателя и его взаимодействие с воспитателем.	6	2
ОП 02 Педагогика		<b>6</b>	
<b>Тема 1</b> Дошкольная педагогика	1. Дошкольная педагогика в системе наук. 2. Сущность педагогического процесса 3. Обучение как способ организации педагогического процесса	6	
ОП 03 Психология		<b>8</b>	
<b>Тема 1</b> Дошкольная психология	1. Введение в психологию 2. Понятие о психологическом здоровье ребенка 3. Личность. Воспитание личности. 4. Содержание специального образования. Воспитание детей с нарушениями психофизического развития как системный процесс. Практическое задание: «Психологические особенности детей»	6	2
		2	3
ОП 04 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка		<b>40</b>	
<b>Тема 1</b> Человек как целостная биосистема	<b>1. Периодизация онтогенеза.</b> <b>2. Закономерности роста и развития организма</b>	8	
<b>Тема 2</b> Характеристика возрастных особенностей физиологических систем организма	1. Анатомия и физиология нервной системы 2. Сенсорная система дошкольника 3. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата дошкольника Практикум: Оказание доврачебной помощи при ушибах, растяжениях связок 4. Система кровообращения детей дошкольного возраста особенности и развитие Практикум: Оказание доврачебной помощи при различных видах кровотечения	6	2
		2	3
		4	2
		2	3

	5. Пищеварительная система Практикум: Оказание доврачебной помощи при отравлениях 6. Возрастные особенности развития дыхательной системы. Практикум: Оказание доврачебной помощи. 7. Возрастные особенности выделительной системы.	4 2 4 2 2	2 3 2 3 2
<b>Тема 3</b> Организация повседневной жизнедеятельности детей	1. Требования СанПиН 2. Распорядок дня 3. Правила охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста	8	2
<b>ОП. 05 Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.</b> Организация медицинской и профилактической помощи в ДОУ	1. Гигиеническая организация внешней среды в ДОУ 2. Санитарное содержание дошкольных учреждений	8	2
<b>Тема 2</b> Здоровье дошкольника	1. Анатомо-физиологические особенности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 2. Норма и отклонение от нормы. 3. Признаки заболевания Практикум: Внешние признаки болезни	6  2	2  3
<b>ПМ 01 «Основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»</b>		<b>72</b>	
МДК 01.01 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		16	
<b>Тема 1</b> Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. 2. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях	8	2
<b>Тема 2</b> Физические качества	1. Методика развития физических качеств 2. Особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста. Практикум: Классификация физических упражнений	6  2	2  3
	Учебная практика	8	
<b>ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения дошкольников»</b>		<b>126</b>	
МДК 02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		18	

<b>Тема 1</b> Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Теории игры 2. Характеристика игровой деятельности	6	2
<b>Тема 2</b> Психология игры.	1. Разнообразие детских игр 2. Игрушка как предмет игры 3. Самостоятельная игровая деятельность детей Практикум: Приемы стимулирования игровой деятельности	8 2	2 3
МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»		14	
<b>Тема 1</b> Трудовая деятельность дошкольников	1. Виды труда дошкольников 2. Формы организации трудовой деятельности дошкольников	6	2
<b>Тема 2</b> Организация труда дошкольников в разных возрастных группах	1. Самообслуживание 2. Хозяйственно-бытовой труд 3. Труд в природе. 4. Ручной труд Практикум: Решение ситуационных задач	6 2	2 3
МДК 02.03 «Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»		20	
<b>Тема 1</b> Продуктивная деятельность	1. Понятие, виды, классификации. 2. Сенсорное развитие дошкольников Практикум: Решение ситуационных задач	8 2	2 3
<b>Тема 2</b> Методики организации и проведения занятий в ДОУ	1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация 3. Конструирование Практикум: Решение ситуационных задач	8 2	2 3
МДК 02.04 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»		18	
<b>Тема 1</b> Особенности общения дошкольников со сверстниками	1. Общение. 2. Функции общения 3. Средства общения.	8	2
<b>Тема 2</b>	1. Стили общения взрослых с детьми. Влияние стиля общения на развитие психики и	8	2



Роль взрослого в формировании общения дошкольников.	личности дошкольника. 2. Особенности общения дошкольников с родителями Особенности общения дошкольника с воспитателем. Практикум: Диагностика развития навыков общения.	2	3
	Учебная практика	8	
<b>ПМ 03«Взаимодействие с участниками образовательного процесса</b>		50	
МДК 03.01 Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими), сотрудниками ОО		18	
<b>Тема 1</b> Сущность взаимодействия с родителями	1. Современная семья: типы, виды. Особенности детско-родительских отношений 2. Роль семьи в формировании развития личности ребёнка	8	2
<b>Тема 2</b> Современные формы организации совместной деятельности с родителями	1. Коллективные и групповые формы взаимодействия 2. Индивидуальные формы с родителями Практикум: Формулировка задач и основных правил взаимодействия с родителями. Составление плана работы с родителями.	8 2	2 3
	Учебная практика	8	
	<b>Учебная практика</b>	<b>24</b>	
	<b>Всего</b>	<b>320</b>	

**Календарно-тематический план учебной практики  
программы профессионального обучения по профессии «Младший  
воспитатель»**

Наименование тем практики	Кол-во часов
<b>Тема 1 Физическое воспитание и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Физические упражнения, гимнастика с учетом возрастных особенностей	4
Тема 1.2. Проектирование и разработка мероприятий по физическому воспитанию	4
<b>Тема 2 Организация различных видов деятельности и общения дошкольников</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Проектирование игровой деятельности с детьми разного дошкольного возраста (виды, содержание)	4
Тема 2.2. Проектирование трудовой деятельности	2
Тема 2.3. Проектирование продуктивных видов деятельности	
<b>Тема 3 Взаимодействие с участниками образовательного процесса</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Разработка плана индивидуального взаимодействия с родителями	4
Тема 3.2. Групповое взаимодействие с родителя	4
<b>Итого</b>	<b>24</b>

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

-Рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером, мультимедийное оборудование;

- Рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в инфо-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб, 2010

2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

3. Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. – М.: педагогическое общество России, 2005.

4. Детская практическая психология/ под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.:Владос, 2010. – 326 с. 7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Скребцовой. — СПб. : Питер. 2014. — 46 с.

5. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для бакалавров / А. О. Дробинская. - М. : Издательство Юрайт, 2012.

6. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. - М.: Академия, 2008. - 160 с. 13. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб.пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева .— 2-е изд., испр. — Москва : Изд. центр "Академия", 2012 .— 207 с.

7. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи: Игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Образовательный портал. Библиотека - <http://window.edu.ru/window/library>

Русский гуманитарный Интернет-университет – <http://www.vusnet.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека -

<http://peace.unesco.ru/>

<http://www.unesco.ru/toler/toler.html>

<http://www.hro.org/ngo/>

<http://www.un.org/>

<https://www.un.org/russian/topics/humanrts/ch2.htm>

<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планирование и реализация работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</li> <li>- проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</li> <li>- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,</li> <li>- своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертной оценки выполненных домашних работ;</li> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Выполнение практические работы по учебной практике</p>
ПК 2.1 Планировать и реализовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общения детей</li> <li>- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного</li> <li>- организовывать посильный труд и самообслуживание</li> <li>- организовывать общение детей</li> <li>- организовывать продуктивную деятельность дошкольников</li> <li>- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе ролевой игры.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет и экзамен по программе профессионального образования</p>
ПК 3.1. Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</li> <li>- Оказывать помощь сотрудникам образовательного учреждения, работающим с группой.</li> </ul>	