СОГЛАСОВАНО:
Протоколом Совета ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» от «17» февраля 2021 г. № 6

Председатель _____В.Н.Карыпова

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» от «17» февраля 2021 г. № 27-од (Приложение 16)

м.п. Директор _____Д.А.Белоусов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 025B004300D4ACF5BF49BD38BE59DB8110
Владелец: Белоусов Дмитрий Анатольевич
Действителен: с 19.02.2021 до 06.03.2022

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» (далее - техникум).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Концепция Минобрнауки России от 14.12.2017 г. «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности профессионального образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Устава техникума.

1.3. Используемые термины, определения:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Социальная адаптация обучающегося - процесс активного приспособления обучающегося,

находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

1.4. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается последовательность организационных форм деятельности педагога-психолога, обеспечивающих развитие личности обучающегося и координацию усилий всех участников образовательных отношений.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в рамках учебно-воспитательного процесса и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и профессионального развития обучающихся. В решении образовательных, личностных проблем педагог-психолог руководствуется интересами обучающихся и поставленными задачами в их всестороннем и гармоничном развитии.

1.6. Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в техникуме, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в образовательном процессе.

1.7. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который подчиняется заместителю директора по учебно-воспитательной работе. Педагог-психолог тесно взаимодействует с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом, администрацией техникума.

1.8. Целью психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является: создание условий для адаптации в социуме и социальной ситуации развития, в том числе удовлетворение потребностей в качественном образовании обучающихся с различными стартовыми возможностями.

1.9. Задачи психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ:

- планирование и анализ деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ;
- предоставление непрерывной комплексной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- психологическое обеспечение реализации образовательных и воспитательных программ;
- развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов техникума;
- решение актуальных задач в обучении, воспитании, развитии и социализации инвалидов, лиц с ОВЗ (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями) и др.);
- формирование психологической безопасности образовательной среды, развитие системы воспитания толерантных установок к обучающимся с различными образовательными потребностями;
- мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и динамики их развития в процессе обучения;
- разработка, внедрение и реализация коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ для инвалидов и лиц с ОВЗ в индивидуальной и групповой форме; проведение мониторинга результативности коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы;
- совершенствование материально-технической базы, методических, организационных, информационных условий для осуществления психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.10. Обязательными условиями для решения поставленных задач психолого-педагогического сопровождения являются:

- Организация мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на уровне группы, техникума; по социальному взаимодействию обучающихся и обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, направленных на развитие толерантности.
- Выявление потребности в прохождении курсов повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, вебинаров, обучения педагогами работающих с инвалидами и лицами ОВЗ в рамках инклюзивного образования.
- Разработка и актуализация нормативно-правовой базы по организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе техникуме.

2.Направления деятельности по реализации психолого-педагогического сопровождения

2.1. Основные направления по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в техникуме:

- диагностическая деятельность;
- психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и консультирование;
- профилактика.

2.2. Диагностическая деятельность представляет собой психолого-педагогическое изучение обучающихся ЛОВЗ на протяжении всего периода обучения. Диагностика проводится с целью оптимизации процессов обучения и воспитания (определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания; неуспеваемость, учебные и личные проблемы; выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; оценка и анализ трудностей работы педагогов с ЛОВЗ; социально-психологическая диагностика).

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся. Диагностическая деятельность проводится со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения. Формы диагностической деятельности в техникуме:

2.2.1. С педагогами:

- анкетирование на выявление основных трудностей у педагогов в организации процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

- посещение классных часов и учебных занятий в целях изучения особенностей взаимоотношения педагогов и обучающихся.

С обучающимися ЛОВЗ:

- психолого-педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование);

- сбор данных;

- комплексное психолого-педагогическое обследование;

- изучение условий семейного воспитания и социального окружения;

- динамическое наблюдение в процессе реализации коррекционной работы;

- диагностика по запросу участников образовательных отношений.

По итогам диагностики педагог-психолог готовит рекомендации для участников образовательных отношений, организует консультативные или коррекционно-развивающиезанятия;

планирует работу, направленную на решение проблем с ЛОВЗ.

2.2.2. С родителями:

- анкетирование - форма получения обратной связи от родителей об уровне организации учебно-воспитательного процесса в техникуме, о трудностях у лиц с ОВЗ;

2.3. Психокоррекционная и развивающая деятельность.

Психокоррекционная работа может осуществляться как в групповой, так и индивидуальной форме. Выбор конкретной формы работы определяется результатами психодиагностики и зависит от характера выявленных трудностей, индивидуальных особенностей обучающихся и потребностей педагогов и родителей.

Психокоррекционная работа связана с оказанием помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим трудности в обучении и в психологическом развитии.

Основная задача психокоррекционной работы - коррекция имеющихся нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий.

2.4. Направления психокоррекционной деятельности:

- социальная адаптация к условиям техникума;

- психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы;

- психологическая коррекция познавательных процессов;

- психолого-коррекционная работа с родителями;

- психологическая коррекция патологических черт характера;

- преодоление трудностей в освоении образовательной программы.

2.5. Формы психокоррекционной работы: индивидуальные консультации, тренинги, семинары - практикумы, работы с микрогруппами.

2.6. Работа развивающего характера направлена на профилактику отклонений в социальном и психологическом здоровье личности обучающегося, помощи в стабилизации их эмоционального состояния, а также на содействие в приобретении обучающимися ОВЗ психологических знаний, умений,

навыков, необходимых для общего и профессионального развития.

Данные виды деятельности направлены на работу со студенческими коллективами (коррекция межличностных отношений, поведения и др.).

2.7. Направления развивающей работы психолога:

- формирование у обучающихся толерантности и эмпатии;
- психологическое здоровье личности;
- социально-психологический климат в группе;
- способы разрешения конфликтов;
- мотивация учебной деятельности;
- развитие организаторских, коммуникативных и лидерских качеств.

Формы развивающей работы: групповые дискуссии, арт- терапия, семинары - практикумы, тренинги, классные часы и т.д.

2.8. Психологическое просвещение и консультирование.

2.8.1. Психологическое просвещение - формирование у обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Формы психологического просвещения: индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание);

публичные выступления (лекция, сообщение на педагогическом совете, совете классных руководи гелей) и др.

Использование той или иной формы определяется конкретной ситуацией. Психологическое просвещение родителей организуется по запросу и носит систематический, плановый характер.

2.8.2. Консультативная деятельность – это индивидуальная помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работниками другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

2.9. Приоритетной для психолога в этом направлении является работа с педагогами:

- Консультирование по вопросам, связанным с обучением, психологическим развитием обучающихся с ОВЗ.

- Психологическое просвещение педагогов. Организуется по запросу педагогов, администрации. Проводится в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

- Участие в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем обучающихся.

- Индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, в построении педагогической работы с конкретными обучающимися.

2.10. Работа с родителями - направлена на повышение психологической компетенции родителей в сфере семейных отношений и решение проблем и задач развития их детей, а также на оптимизацию родительских отношений.

2.11. С родителями организуются следующие виды деятельности:

1) Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

2) Информационно-просветительская работа (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).

2.12. Профилактическая деятельность.

Психологическая профилактика - это система мероприятий, направленных на охрану психического здоровья и создание психологических условий, благоприятных для развития личности.

Важнейшими направлениям психопрофилактической работы являются:

- профилактика нарушений в психическом и личностном развитииобучающихся с ОВЗ;
- профилактика стрессовых состояний;
-предупреждения возникновения избыточного психологического
напряжения в коллективе.

Направления работы психологической службы:

- формирование установок на здоровый образ жизни (физическое и психическое здоровье);
- адаптация обучающихся 1-го курса к условиям техникума;
- содействие формированию толерантной социокультурной среды.

2.14. Современные подходы к построению эффективных профилактических программ

утверждают необходимость не только давать информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использованиеширокого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и т.д.).

3.Принципы психолого-педагогического сопровождения

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение основывается на соблюдении базовых принципов:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности получения психологической помощи;
- конфиденциальности;
- научной обоснованности;
- сохранение приоритета гуманистических целей;
- ориентированность на повышение качества и обеспечение доступности психологической помощи для всех участников образовательного процесса.

4.Организация психолого-педагогического сопровождения

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение (далее - ППС) обучающихся с инвалидностью, лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с ежегодным планом мероприятий, охватывающим все направления ППС и всех участников образовательного процесса.

4.2. Общее руководство ППС возлагается заведующую воспитательным отделом.

К осуществлению мероприятий ППС привлекаются:

-педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- руководители групп;
- педагоги, сотрудники техникума.

Обработку результатов психодиагностики, подбор диагностических методик, разработку рекомендаций, подбор методов психокоррекции осуществляет педагог-психолог.

5. Предоставление информации, полученной в ходе психолого-педагогического сопровождения

5.1. Информация, полученная при оказании психолого-педагогической помощи, а также факт обращения за оказанием психолого-педагогической помощи являются профессиональной тайной. Документация специалистов об оказании психолого - педагогической помощи применяется только для служебного пользования. Выписка из документации специалистов об оказании психолого-педагогической помощи ребенку, его родителю (законному представителю) предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно.

5.2. Выписка из документации специалиста об оказании гражданину психолого-педагогической помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

5.3. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи.

5.4. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам:

- органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством;
- научных работников в связи с проведением ими научных исследований или специалистов, занимающихся педагогической деятельностью в области психологии, психотерапии, психиатрии, в связи с осуществлением ими педагогической деятельности –вформе, исключающей наличие сведений личного характера, позволяющих идентифицировать конкретного гражданина.

5.5. Техникум обязан сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую

профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.

5.6. Техникум обязан информировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

5.7. Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, распространяется также на лиц, которым она стала известна.

6. Документация психолого-педагогического сопровождения

6.1. Документация, регламентирующая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению делится на организационно-методическую, рабочую и отчетную.

6.2. Организационно-методическая документация:

- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- должностная инструкция педагога-психолога;
- график работы педагога-психолога.

6.3. Рабочая и отчетная документация:

- план работы педагога-психолога;
- план-сетка на текущий месяц;
- аналитическая справка/отчет за полугодие, учебный год;
- журнал учета индивидуальных и групповых форм работ;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- аналитические справки по результатам скрининговых психолого-педагогических исследований;
- психолого-педагогические характеристики обучающихся;
- психологические заключения обучающихся.

6.4. План мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению составляется на учебный год, утверждается заведующей по воспитательной работе.

6.5. В аналитическом отчете отражаются все виды проделанной работы в соответствии с планом и журналом учета. Отчет составляется исходя из принципа анонимности, в нем представляются обобщенные результаты.

7. Права и обязанности участников образовательного процесса при оказании им психолого-педагогической помощи

7.1. Участники образовательного процесса при оказании им психолого-педагогической помощи имеют право на:

- уважительное и гуманное отношение;
- выбор формы и способа оказания психолого-педагогической помощи;
- сохранение профессиональной тайны;
- получение выписок из документации специалиста об оказании им психолого-педагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической помощи анонимно;
- иные права, предусмотренные законодательством.

7.2. Процесс психолого-педагогического сопровождения осуществляется только на добровольной основе и для достижения наилучших результатов участникам сопровождения желательно выполнять рекомендации специалистов и сотрудничать с ним.

8. Права и обязанности педагога-психолога

8.1. Педагог-психолог имеет право на:

- защиту своих профессиональных прав;
- участвовать в профессиональных союзах и иных общественных объединениях;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период;

- ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- отказ от оказания психологической помощи в случае, если обращение участника образовательного процесса за оказанием психологической помощи не обусловлено наличием у него психологических проблем и (или) необходимостью преодоления последствий кризисных ситуаций;
- иные права, предусмотренные законодательством.

8.2. Педагог-психолог обязан:

- не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической помощи;
- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы граждан при оказании им психолого-педагогической помощи;
- сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего положения;
- соблюдать нормы профессиональной этики;

9. Контроль за организацией и процессом психолого-педагогического сопровождения

9.1. Контроль за организацией и процессом психолого-педагогического сопровождения осуществляет заведующая по воспитательной работе.