СОГЛАСОВАНО:
Протоколом Совета ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» от «17» февраля 2021 г. № 6

Председатель _____В.Н.Карыпова

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» от «17» февраля 2021 г. № 27-од (Приложение 17)

м.п. Директор _____Д.А.Белоусов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 025B004300D4ACF5BF49BD38BE59DB8110
Владелец: Белоусов Дмитрий Анатольевич
Действителен: с 19.02.2021 до 06.03.2022

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации (реализации) инклюзивного образования обучающихся из числа обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» (далее – техникум).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 79);
- Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013№ 464 (ред. от 15.12.2014) об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднегопрофессионального образования»;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обученияинвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, втом числе оснащённости образовательного процесса, утверждёнными Минобрнауки России 26.12. 2013 № 06-2412вн (Письмо Минобрнауки России от18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 года№ 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмом Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приёме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видовтрудовой и профессиональной деятельности инвалидов, с учётом нарушенныхфункций и ограничений их жизнедеятельности, утверждёнными приказом Минтруда России от 4.августа2014 № 515;
- Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях»);
- Федеральными образовательными стандартами среднего профессионального образования по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в техникуме;
- Уставом техникума.

1.3. Используемые термины, определения и сокращения

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо,имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиямитравм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное обучение – обучение в совместной образовательной средеинвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения, воспитанияи социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц,не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов илиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимисясверстниками.

Инклюзивное образование – процесс обучения инвалидов, лиц сОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей,обеспечение специальных условий. Кроме учебного процесса обучающиесяинвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать во внеаудиторной деятельности сучётом состояния здоровья.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе инвалидов) с учётомособенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей ипри необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специальные условия обучения – внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, техническихсредств развития и обучения, а также психолого-педагогически, медицинские,социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам и лицам сОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностямиздоровья – процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, рофессионального образования, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройствалиц с ОВЗ и инвалидов.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания сучётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена.

ППКРС–программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

ФГОС СПО - Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования.

МСЭК - медико-социальная экспертная комиссия.

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия.

2. Цели, задачи и принципы инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимогодля их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; созданиеадекватной возможностям инвалидов и обучающихся с ОВЗ образовательнойсреды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) в соответствии с Федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

2.3. Принципы инклюзивного образования:

- -добровольное участие в учебном процессе и внеучебной деятельностиинвалидов, лиц с ОВЗ;
- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ условий для получения имипрофессионального образования, социальной адаптации на основе специальныхпедагогических подходов;

- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценноевключение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностнуюсамореализацию;
- создание безбарьерной среды для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- информационная открытость.

3. Порядок направления обучающихся на инклюзивное обучение

3.1. Решение о направлении ребёнка-инвалида, лица с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). В случае достижения абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимаетсяим самостоятельно.

3.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в техникумее являются:

- - справка медико-социальной экспертной комиссии (МСЭ);
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребёнка-инвалида с рекомендацией об обучении по данной специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условияхобучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видовтруда (для инвалидов); при отсутствии ИПРА – медицинская справка от учреждения здравоохранения;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащей информациюо необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

3.3. В заключении ПМПК и в ИПРА должны быть указаны:

- медицинские показания для возможности осуществления образованияпо основной профессиональной образовательной программе;
- рекомендуемая учебная нагрузка учащегося (количество дней в неделю, количество часов в день);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса;
- возможность получения дополнительного образования;
- - организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю);

4. Организация инклюзивной образовательной деятельности

4.1. В ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» (далее – техникум) создаются условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2 Техникум реализует ППССЗ и ППКРС, обеспечивающие совместное обучение инвалидов, лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих нарушенийразвития по специальностям указанных в лицензии техникума

4.3 Техникум реализует программу профессионального обучения по адаптированной профессиональной программе «Садовник» и др.

4.4. Техникум организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА), а также особых условий (адаптированная образовательнаяпрограмма, индивидуальный учебный план), указанных абитуриентом с ОВЗ или (и) инвалидом в письменном заявлении в приёмную комиссию техникума (Приложение 1). Отсутствие необходимости в предоставлении особых условийобучения также фиксируется в письменном заявлении абитуриента в приёмнуюкомиссию техникума (Приложение 2).

4.5. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью в одной учебной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательнойпрограммы всеми обучающимися. При комплектовании групп следует учитывать рекомендуемое количество инвалидов и лиц с ОВЗ в группе – 7-10 человек (не более 12).

4.6. В техникуме создастся без барьерная архитектурная среда и материально-техническое обеспечение для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- обеспечение доступности территорий техникума;
- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри зданий техникума;
- обеспечение наличия специальной аппаратуры, мультимедийных и других специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение технических и программных средств общего и специального пользования;
- обеспечение наличия рабочих мест обучающихся инвалидов и лиц сОВЗ в аудиториях;
- использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом;
- создание без барьерной среды в общежитии техникума с учётом потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

4.7. Техникум организует комплексное непрерывное сопровождение инклюзивного образовательного процесса.

4.7.1. Организационно-педагогическое (контроль учёбы инвалидов и лицс ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивногооблучения);

4.7.2. Психолого-педагогическое (формирование комфортной образовательной среды, социальна адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ, изучение, развитие и коррекция личности, адекватность становления его компетенций);

4.7.3. Профилактически-оздоровительное сопровождение (повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизация их психического здоровья, профилактика обострения основного заболевания, нормализация фонового состояния, проведениепрофилактических и оздоровительных мероприятий);

4.7.4. Социальное сопровождение (мониторинг социальных проблем инвалидов и лиц с ОВЗ, мониторинг удовлетворённости процессом обучения в техникуме, мониторинг доступности среды, содействие в решении бытовыхпроблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, стипендиального обеспечения, организация внеаудиторной и досуговойдеятельности, организация волонтёрской деятельности в работе с инвалидами илицами с ОВЗ);

4.7.5. Организация трудоустройства выпускников инвалидов и с ОВЗ (презентация и встречи с работодателями студентов 3-4 курсов, организацияпроизводственных практик на специализированных рабочих местах, организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, созданиебанка вакансий для выпускников с ОВЗ и инвалидов, развитие сетевого взаимодействия с предприятиями-социальными партерами и центрами занятостинаселения по вопросам трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ).

4.7.6. Программно-методическое сопровождение (разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями облучающихся с ОВЗ и инвалидов, разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья, в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса обучения лиц с ОВЗ вПОО, в том числе оснащённость образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281) и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательныхпрограмм СПО (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО),дополнительное профессиональное образование, плановая подготовка (переподготовка педагогических работников в области обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, сбор, разработка и внедрение инновационных методик по организациисопровождения обучающегося инвалида, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования; формирование банка образовательных программ, научно-методическихразработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного образования; научнометодическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования; обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования).

4.8. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ и инвалидам в техникуме предоставляются бесплатно специальные учебники и учебно-методические пособия, иная учебная литература.

4.9. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидам техникум обеспечивает предоставление учебных, лекционных материалов вэлектронном виде.

4.10. С целью повышения эффективности информационно-методическогообеспечения деятельности по организации обучения инвалидов и организацииинформационно-справочной поддержки на сайте техникума размещаются необходимые материалы.

4.11. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в пути следования к техникуму и обратно несут родители. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуменесёттехникум в лице директора.

5. Организация учебного процесса

5.1. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется ППССЗ и ППКРС, программа профессионального обучения, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а также при необходимости - индивидуальной образовательнойпрограммой.

5.2. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается каккомплекс вариативных (адаптивных) программ по учебным дисциплинам (УД),профессиональным модулям (ПМ), междисциплинарным курсам (МДК), практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихсяс ОВЗ.

5.3. Вариативные (адаптивные) программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами техникума на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и примерных образовательных программ УД, ПМ, МДК, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочиепрограммы других УД, ПМ, МДК, практик.

5.3.1. Вариативные (адаптивные) программы разрабатываются в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушенияслуха нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетомрекомендаций, данных обучающимся по заключению ПМПК (для обучающегося с ОВЗ) или ИПРА (для ребенка-инвалида).

5.3.2. В Паспорте программы указывается назначение программы с указанием нозологии

5.3.3. Педагогами, ведущими УД, ПМ, МДК, практики, осуществляетсяанализ содержания программы УД, ПМ, МДК, практики с позиции её освоенияобучающимися инвалидами, с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья; выявляются дидактические единицы, которыеобучающийся инвалид, с ОВЗ не может освоить по состоянию здоровья.

5.3.4. В разделе программы «Структура и содержание», раздел 2.2. «Тематический план и содержание», графа «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся» педагог заменяет дидактические единицы, которые обучающийся инвалид, с ОВЗ не может освоить по состоянию здоровья (с учетом нозологии) на аналогичныепо содержанию, которые по состоянию здоровья может освоить.

5.3.5. Вариативная (адаптивная) программа УД, ПМ, МДК, практики:

- проходит аналогичную основным программам процедуру рассмотрения,одобрения на заседании ПЦК, согласования с начальником методического отдела (для практик и с начальником УПО), утверждения заместителем директорапо УМР;
- является составным элементом образовательной программы по специальности, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики;
- обеспечивает достижение обучающимися инвалидами, с ОВЗ результатов, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

5.3.6. Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается вариативными фондами оценочных средств (ФОСами) и контрольно оценочными материалами (КОСами), которые разрабатываются техникумом самостоятельно в соответствии с содержанием вариативных программ.

5.3.7. Вариативные фонды оценочных средств и контрольно-оценочныематериалы:

- проходят аналогичную основным ФОСам и КОСам процедуры одобрения, согласования и утверждения (см. п. 5.3.5);
- являются составным элементом фонда оценочных средств (ФОС) образовательной программы по специальности, учебно-методического комплексаУД, ПМ, практики.

5.3.8. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальныхпсихофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно накомпьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимсяпредоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.3.9. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий

5.5. Промежуточная аттестация обучающихся:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/илиэкзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимостирекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам иэкзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответана зачете/экзамене,при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.
- формы и срок проведениярубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

5.6. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные соответствующим ФГОС СПО по специальности.

5.6.1. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.6.2. При определении мест прохождения учебной и производственныхпрактик должны учитывать рекомендации, данные по результатам МСЭ, содержащиеся в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.6.3. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденнымиприказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

5.7. Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

5.8. Обучение организуется как по общим учебникам, соответствующим

программе обучения, так и с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

5.9. По окончании обучения выпускники с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к

выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

5.10. В рамках ППССЗ и ППКРС должна быть реализована дисциплина «Физическая культура» / «Адаптивная физическая культура». Техникум самостоятельноустанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов илиц с ограниченными возможностями здоровья.

В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели дисциплины «Физическая культура» / «Адаптивная физическаякультура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5.11. В вариативной программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий предусматриваются разделы и темы, направленныена изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативныхпрограммных средств.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестациидля выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1.Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5 Порядка проведения государственной итоговой аттестациипо образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16.08.2013г.№ 968 (в действующей редакции) и проводится с учетом развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

6.2. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностейпсихофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

6.3. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками,не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться счленами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников ваудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанныхпомещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов,лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первомэтаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.4. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыминарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствиемверхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устнойформе.

6.5.Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственнойитоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости созданиядля них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Приложение 1
Директору ГАПОУ СО «БЭМТ»
Белоусову Д.А.
От обучающегося группы_____
_____
_____

Заявление.

Я, _____,
являющийся согласно представленным документам,_____
_____
нуждаюсь в предоставлении мне следующих особых условий обучения:
_____
_____
_____
_____

«___»_____ 20 _____г. _____/_____
(подпись студента) (расшифровка подписи)

_____/_____
(подпись родителя, законного представителя) (расшифровка подписи)

Приложение 2

Директору ГАПОУ СО «БЭМТ»
Белоусову Д.А.
От обучающегося группы_____
_____
_____

Заявление.

Я, _____,
являющийся согласно представленным документам,_____
_____
не нуждаюсь в предоставлении мне особых условий обучения.

«___»_____ 20 _____г. _____/_____
(подпись студента) (расшифровка подписи)

_____/_____
(подпись родителя, законного представителя)
(расшифровка подписи)