УТВЕРЖДЕНО СОГЛАСОВАНО Приказом ГАПОУ CO «Баранчинский «Баранчинский молод CO Советом ГАПОУ жтромезнектромеханический техникум» от «23» электромеханический техникум» OT сентября 2022 г. №192-од (Приложение 2) сентября 2022 года протокол № 12 ГАПОУ СО «БЭМЛ.».Директора В.Н.Карыпова А.Н.Уткина Зам.председателя

положение

о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся в ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»

1. Общие положения

организации самостоятельной работы студентов 1.1. Положение о планировании и государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Баранчинский электромеханический техникум» (далее - Положение, техникум) определяет порядок планирования, организации самостоятельной работы обучающихся, формы и виды контроля.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Федеральных государственных образовательных стандартов;

- Устава техникума.

- 1.3. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:
- систематизации и закрепления полученных знаний и умений обучающихся;
- развития общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- развития профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, компетенций Worldskills и запросами работодателей;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирования самостоятельности профессионального мышления, способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации, развития исследовательских навыков;

развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирования умений работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.

2. Виды и формы самостоятельной работы

2.1. В образовательном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

2.2. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу выполняется студентами на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя.

2.3. Внеаудиторная (самостоятельная) работа выполняется студентами по заданию и при

методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

2.4. Аудиторная самостоятельная работа может быть организована на всех видах учебных занятий, в условиях реализации компетентностного подхода - во время проведения активных и интерактивных форм занятий, а именно: компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются требованиями к результатам обучения и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного

курса, степенью подготовленности студентов могут являться:

- работа с основной и дополнительной литературой, источниками периодической печати: самостоятельное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент анализ) и др.;
- подготовка выступлений, сообщений, рефератов, докладов, презентаций, эссе; составление резюме; выполнение творческих работ по профессиональным модулям и дисциплинам, учебных проектов, учебно-исследовательских, экспериментально- конструкторских работ, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет;
- подготовка к контрольным работам, практическим и лабораторным занятиям, семинарским занятиям, деловым и ролевым играм, тренингам, промежуточной аттестации;
- выполнение тестовых заданий, заполнение рабочих тетрадей, решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; решение задач и упражнений по образцу и др.;
- составление моделей-образцов (шаблонов) документов, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ;
- другие формы деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления в рамках формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности как специалиста, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса.
 - 2.6. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:
- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно- исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- для закрепления и развития умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетнографических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально конструкторская работа; опытно экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
- 2.7. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.
- 2.8. При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:
- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
 - эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;

- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.
- 2.9. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочем учебном плане и в рабочих программах учебных дисциплин с распределением по разделам (темам).
- 2.10. Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

3. Планирование самостоятельной работы

- 3.1. ФГОС СПО определяет объем образовательной программы в академических часах, в том числе обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы по циклам ОПОП, учебным дисциплинам, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам, исходя из установленного объема образовательной программы.
 - 3.2. При разработке рабочих учебных планов определяется:
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению входит в общий объем образовательной программы;
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин с учетом требований к уровню подготовки студентов, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала.
- 3.3. Предметно цикловые комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу. При необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам, профессиональным модулям цикла в пределах общего объема образовательной программы, отведенной учебным планом на данный цикл ОПОП.

4 Функции преподавателя

- 4.1. Преподаватель планирует объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине.
- 4.2. Преподаватель определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдения за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов.
- 4.3. При разработке рабочей учебной программы по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяет формы и методы контроля результатов.
- 4.4. Тематика и формы, в том числе активные и интерактивные, внеаудиторной самостоятельной работы устанавливаются в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей с учетом примерных программ учебных дисциплин, примерных программ профессиональных модулей.
- 4.5. Преподаватель готовит пакет необходимых материалов для самостоятельной работы студентов, в том числе электронных, по всем дисциплинам и профессиональным модулям
- (МДК), отслеживает обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе на электронных носителях, готовит методические указания для выполнения самостоятельной работы, определяет виды индивидуальной работы со студентами, осуществляет мониторинг выполнения самостоятельной работы.
 - 4.6. Инструктаж по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель

проводит за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

5 Организация, контроль и оценка самостоятельной работы студентов

- 5.1. Организация самостоятельной работы студентов предполагает:
- обеспечение учебно-методической документацией всех дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей ОПОП, учебно-методическими материалами внеаудиторной самостоятельной работы;
- предоставление возможности оперативного обмена информацией с образовательными учреждениями, организациями и доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.
- 5.2. Самостоятельная работа студентов на занятиях может осуществляться индивидуально, группами или фронтально в зависимости от цели, тематики, уровня сложности, подготовленности студентов. Преподаватели информируют студентов о целях, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, основных требованиях к результатам работы, формах контроля самостоятельной работы.
- 5.3. При предъявлении заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса.
- 5.4. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу в письменной, устной или смешанной форме, с использованием возможностей компьютерной техники и Интернет.
- 5.5. Преподаватель должен оценить каждого студента за выполненную самостоятельную работу оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Отметки за выполненную самостоятельную работу выставляются в журнал.
- 5.6. Результативность самостоятельной работы студентов оценивается посредством следующих форм и видов контроля качества профессиональной подготовки студентов:
 - текущего контроля выполнения аудиторной самостоятельной работы;
 - текущего контроля различных форм внеаудиторной самостоятельной работы;
 - промежуточной аттестации;
 - государственной (итоговой) аттестации.

6 Критерии оценки результативности внеаудиторной самостоятельной работы студентов

- 6.1. Уровень освоения студентом учебного материала.
- 6.2. Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических работ.
 - 6.3. Степень сформированности общих и профессиональных компетенций.
 - 6.4. Обоснованность и четкость изложения ответа.
 - 6.5. Оформление материала в соответствии с требованиями.