

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждения
Свердловской области
«Баранчинский электромеханический техникум»

ПРИНЯТО:

Совет ГБПОУ СО «Баранчинский
электромеханический техникум»

Председатель Ж.В. Бердникова Ж.В. Бердникова
/Протокол № 4 от «27» июня 2016 г./

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО «Баранчинский
электромеханический техникум»

О.И. Котельникова О.И. Котельникова
/Приказ № 71-04 от «27» июня 2016 г./



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЛАНИРОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Уставом ГБПОУ СО «БЭМТ»;
 - Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ СО «БЭМТ»;
 - Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум», в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

2. Самостоятельная работа (СР) является одной из форм организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся, соответственно организуемая и управляемая педагогом.

3. Задачи самостоятельной работы обучающихся:
 - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
 - углубление и расширение теоретических знаний;
 - формирование проектировочных, конструктивных, аналитических, прогностических умений;
 - формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
 - развитие познавательной способности и активности обучающихся, их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - развитие исследовательских умений.

4. Цели самостоятельной работы обучающихся: овладение обучающимися содержанием дисциплин учебного плана, формирование навыков самообразования в учебной, профессиональной, исследовательской деятельности, развитие способности принимать на себя ответственность, самостоятельно находить конструктивные решения проблемы и т.д.

5. Содержание самостоятельной работы обучающихся определяется в соответствии с требованиями к результату образования, указанными в ФГОС, с программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, с методическими рекомендациями по выполнению самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине.

6. ФГОС в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессии/специальности регламентирует объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, как разницу между максимальным объемом учебной нагрузки обучающегося и объемом обязательной учебной нагрузки по теоретическому обучению в целом, по циклам дисциплин и по каждой дисциплине в отдельности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу отражается:

- в рабочих планах;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением объема времени самостоятельной работы по разделам или темам.

7. В образовательном процессе Баранчинского электромеханического техникума выделяют следующие виды самостоятельной работы:

- аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу (МДК) (выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством педагога и по его заданию);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя при проведении консультаций, зачетов, коллоквиумов, экзаменов, ликвидации задолженностей, и др.;

– внеаудиторная самостоятельная работа по всем видам учебно-профессиональной деятельности: по теоретическому и практическому обучению, по учебно-исследовательской деятельности;

по форме организации взаимодействия участников образовательного процесса:

- групповая;
- индивидуальная;
- по уровню усвоения:
- репродуктивная (тренировочная) по образцу;
- реконструктивная;
- творческая (поисковая).

Репродуктивный (тренировочный) уровень: работы выполняются по образцу. Познавательная деятельность обучающихся проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование конкретных умений, навыков. Самостоятельные работы по образцу готовят обучающихся к планированию и управлению своей деятельностью, вооружая их базовыми умениями, способствуют овладению наиболее распространенными способами познавательной деятельности как инструментарием последующей творческой деятельности.

Реконструктивный уровень: в результате выполнения таких самостоятельных работ у обучающихся начинает формироваться первый опыт творческой самостоятельности; происходит перестройка в понимании принимаемых решений через моделирование содержания информации на основе разработанного плана и заготовливаемых тезисов.

Творческий (поисковый) уровень: такая работа требует от обучающегося самостоятельного критического анализа проблемной ситуации, в результате которого он получает новую исходную информацию. Обучающимся необходимо не просто преобразовывать и совершать перенос имеющихся знаний и способов деятельности, а самостоятельно определять цели, предмет своей исследовательской деятельности, разрабатывать план решения познавательной задачи и прогнозировать конечный результат.

ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8. При разработке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) определяется общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению.

9. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или профессиональному модулю, при планировании содержания самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практических работ по каждой теме, которые выносятся на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

10. Преподавателями могут быть использованы следующие формы **аудиторной СР:**

- экспресс-опросы по изученным темам;
- деловые игры (организуются и на практических, и на теоретических занятиях с целью предоставления обучающимся возможности разрабатывать и принимать решения в имитационных условиях);
- самостоятельная отработка практических навыков с использованием алгоритмов отработки, таблиц, видеоматериалов;
- коллективное обсуждение докладов, рефератов и т.п.;
- составление плана текста по учебнику, первоисточнику, дополнительной литературе;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из нормативных документов;

- составление тезауруса (как результата работы со словарями и справочниками);
 - анализ профессиональной ситуации;
 - составление плана и тезисов ответа;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
 - составление библиографии, тематических кроссвордов;
 - тестирование и др.;
 - решение задач и упражнений по образцу;
 - решение вариативных задач и упражнений;
 - выполнение чертежей, схем;
 - решение ситуационных профессиональных задач;
 - учебно-исследовательская работа;
11. **Формы внеаудиторной СР**
- подготовка и написание докладов, сообщений, рефератов на заданные темы (с предоставлением обучающемуся права выбора темы);
 - решение ситуационных задач с использованием условий из задачников;
 - составление задач с представлением эталонов ответов;
 - выполнение курсовых работ/проектов;
 - выполнение дипломных работ;
 - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов;
 - разработка сценариев деловых игр;
 - разработка ментальных (интеллектуальных) карт;
 - проведение экспериментов в домашних условиях (с описанием, выводами);
 - оформление бюллетеней с использованием компьютерных технологий;
 - подготовка графических диктантов, кроссвордов, глоссариев;
 - подготовка материалов для участия в научно-практических конференциях как внутри, так и вне техникума;
 - подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике;
 - изготовление наглядных пособий, макетов, муляжей
 - выполнение индивидуальных домашних заданий (ИДЗ): графических, расчетных, расчетно-графических, аналитических обзоров, эссе и т.п.;
 - подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование компонентов профессиональной деятельности;
 - упражнения спортивно-оздоровительного характера и др.
12. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии/специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

13. Руководство самостоятельной работой осуществляют преподаватели техникума.

14. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель пре-

дупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

15. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

16. Преподаватели выполняют функции руководителя и консультанта на период выполнения данного вида самостоятельной работы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

17. В соответствии с учебной программой дисциплины или МДК осуществляется контроль за процессом и результатом выполнения конкретного вида самостоятельной работы.

18. Контроль за процессом и результатом самостоятельной работы осуществляется на индивидуальных и групповых консультациях, проводимых преподавателем.

19. Формы *контроля* внеаудиторной самостоятельной работы выбираются преподавателем самостоятельно. В качестве форм контроля могут быть:

- сообщения, доклады и т.п.;
- решение ситуационных задач;
- разработка конспекта, выполненного по самостоятельно изучаемой теме;
- тестирование;
- выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- отчёт об учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);
- статья, тезисы выступления и др. публикации;
- представление изделия или продукта творческой деятельности обучающегося;
- коллоквиумы, зачеты;
- Интернет-конференции и др.

20. Критерии оценки результатов каждого вида самостоятельной работы могут быть следующими:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями и т.д.

21. Оценка за аудиторную самостоятельную работу по каждой учебной дисциплине и МДК выставляется в журнале теоретического обучения.

22. Тематика и содержание внеаудиторной самостоятельной работы фиксируется в журналах теоретического обучения, в графе «Задано на дом».