

СОГЛАСОВАНО:

Протоколом Совета ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» от «17» февраля 2021 г. № 6

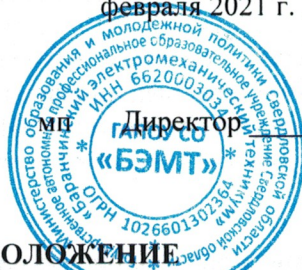
УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» от «17» февраля 2021 г. № 27-од (Приложение 33)

Председатель \_\_\_\_\_ В.Н.Карыпова

Директор \_\_\_\_\_

Д.А.Белоусов



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ГАПОУ СО  
«БАРАНЧИНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**1. Общие положения**

1.1. Проектно-исследовательская работа студентов (ПИРС) является обязательной, органически неотъемлемой частью подготовки специалистов в ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» и входит в число основных задач образовательного учреждения, решаемых на базе единства учебного и научного процессов. Проектно-исследовательская работа студентов формирует их как творческие личности, способные обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы. Учебный процесс в техникуме должен представлять собой синтез обучения, воспитания, производственной практики и проектно-исследовательской работы.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; ФГОС СПО; Уставом ГАПОУ СО «БЭМТ».

**2. Цель и задачи проектно-исследовательской работы студентов**

2.1. Основной целью организации и развития системы проектно-исследовательской работы студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов со средним профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения в высших учебных заведениях и пополнения кадрами учреждений и организаций страны на основе новейших достижений научно-технического прогресса, экономической мысли и культурного развития.

2.2. Основными задачами организации и развития системы ПИРС являются:

- обеспечение интеграции учебных занятий и проектно-исследовательской работы студентов;
- осуществление органичного единства обучения и подготовки студентов к творческому, научному и педагогическому труду;
- создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей студенческой молодежи;
- расширение массовости и повышение результативности участия студентов в исследовательской деятельности;
- способности быстрой адаптации, приложения полученных знаний и умений при изменяющихся требованиях к своей деятельности;
- освоения методологии и практики планирования, выбора оптимальных решений в условиях рыночных отношений;
- готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке.

**3. Основные направления организации проектно-исследовательской работы**

3.1. В качестве основных направлений организации ПИРС можно сформулировать следующее:

- повышение качества учебного процесса за счет совместного участия студентов и преподавателей в выполнении различных исследовательских работ;

- участие студентов в проведении прикладных, методических, поисковых и фундаментальных исследованиях;
- развитие у студентов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;
- предоставление студентам возможности в процессе учебы испытать свои силы на различных направлениях современной науки;
- расширение участия студентов в ПИР, осуществляемой сверх учебных планов;
- активизация участия преподавательского состава техникума в организации и руководстве ПИРС.

#### **4. Виды, формы и методы организации проектно-исследовательской работы**

4.1. Для обеспечения системного решения проблем планирования, организации и стимулирования проектно-исследовательской деятельности студентов необходимо, прежде всего, выделить ее основные виды. В зависимости от содержания и порядка осуществления все многообразие занятий, работ и мероприятий ПИРС по их отношению к учебному процессу освоения образовательных программ среднего профессионального образования может быть классифицировано по следующим основным видам:

- проектно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс;
- проектно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс;
- проектно-исследовательская работа, параллельная учебному процессу.

4.2. Основными наиболее действенными организационными формами ПИРС являются:

- учебно-исследовательская работа по учебным планам;
- включение элементов проектно-исследовательской работы в учебные занятия;
- курсовые работы с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера;
- выполнение проектно-исследовательской работы на практиках;
- подготовка реферата на заданную тему;
- участие студентов в студенческих организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня;

- стимулирующие развитие как системы ПИРС, так и творчества каждого студента. К ним относятся: научные семинары, конференции, симпозиумы, смотры, конкурсы научных и учебно-исследовательских работ студентов, олимпиады по дисциплинам и специальностям;

- организация специальных факультативов, курсов, программ, проведение занятий с группами наиболее способных и мотивированных к исследовательской работе студентов;
- освоение студентами различных средств и систем научно-технической информации;

4.3. Комплексная система ПИРС должна обеспечивать непрерывное участие студентов в исследовательской работе в течение всего периода обучения. Важным принципом комплексной системы ПИРС является преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от специализации к специализации, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим. При этом необходимо, чтобы сложность и объем приобретаемых студентами знаний и умений в процессе выполняемой ими исследовательской работы возрастали постепенно. Поэтому необходимо иметь в своем активе участие в конференциях, конкурсах всех уровней, проведение научных исследований под руководством сотрудников техникума, участие в конкурсе курсовых работ, конкурсах грантов.

4.4. Организация учебного процесса должна проходить с учетом современных достижений науки, систематического обновления всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий. Особое внимание необходимо обратить на синтез теоретического и практического обучения в этой области с получением конкретных результатов, воплощенных в самостоятельные научные работы, статьи, апробированные технологии, выполненные, естественно, с поправкой на возраст авторов.

4.5. Проектно-исследовательская работа студентов завершается обязательным представлением отчета, сообщением на заседании кружка, конференции, написанием курсовой работы и т.д.

4.6. Проектно-исследовательские работы, успешно выполненные студентами во внеаудиторное время и отвечающие требованиям учебных программ, могут, быть зачтены в качестве соответствующих лабораторных работ, курсовых и прочих заданий.

4.7. Студенческие исследовательские работы по рекомендации цикловых комиссий докладываются на проводимых ежегодно студенческих конференциях образовательного учреждения. Лучшие «студенческие» работы направляются на региональные, республиканские и всероссийские конкурсы.